

خطة سير الوحدة التدريبية

الوحدة الثانية قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني 6 ساعات في نهاية هذه الوحدة سيكون المتعلم/المتدرب قادرا على أن: 1. يستخدم أدوات، ومقاييس مختلفة لجمع، وتحليل البيانات لتقييم فاعلية برنامج التعليم الإلكتروني، واتخاذ القرارات بشأن تحسينه، ودعم جودته. 2. يُعرّف الجوانب المختلفة للتخطيط لعمليات تطوير، واستدامه، وضبط جودة منظومة التعليم الإلكتروني، وإدارة الموارد، والميزانيات المطلوبة لذلك وفق أولويات برنامج التعليم الإلكتروني، ووفق اللوائح، والسياسات المعتمدة بما يدعم فاعليته المؤسسية. 3. يوضح أهمية تحديث خطط ضبط جودة التعليم الإلكتروني وفق المراجعات الدورية، وأهمية وضع خطط لتطوير، وتقييم، وتحديث سياسات ضبط الجودة، ونشرها وفق مرنّيات كافة المستفيدين.					
الدرس	عناصر الوحدة التدريبية	الزمن المتوقع للمتدرب/ بالدقائق	نمط التدريب الإلكتروني	الأنشطة	الأدوات والتقييم
الدرس الأول	مقدمة في قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني				
	مفهوم قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني	5	غير متزامن	محتوى تفاعلي	تقييم ذاتي
	أهمية قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني	10			
	معايير ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني	5			
	مقدمة في تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني	15			
الدرس الثاني	تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني (الجزء الأول)				
	التعليم/ التدريب الإلكتروني على مستوى البرامج		غير متزامن	محتوى تفاعلي	تقييم ذاتي
	مكونات خطة ضبط الجودة	5			
	مبادئ نظم إدارة جودة التعليم الإلكتروني	10			
	محددات عامة لإدارة منظومة جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني				

				أولاً: توثيق العمل	
			10	سياسة الجودة	
			10	الإجراءات التوجيهية	
			15	ثانياً: أدوات قياس الأداء	
			15	ثالثاً: تحليل البيانات	
			15	التكامل في تحليل البيانات الكمية والنوعية لتقويم جودة برامج التعليم/ التدريب الإلكتروني	
تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني (الجزء الثاني)					الدرس الثالث
تقييم ذاتي	محتوى تفاعلي	غير متزامن	5	على مستوى إدارة الموارد المالية	
			15	على مستوى دعم الفعالية المؤسسية لبرنامج التعليم/ التدريب الإلكتروني	
أنشطة تفاعلية	عرض	متزامن	10	مقدمة	الفصل الافتراضي
			5	نشاط سؤال النشاط: ما أكثر الجوانب أهمية في تقييم دورة تعليم/تدريب عبر الإنترنت من حيث تصميمها؟ (أ) الوسائط المتعددة التفاعلية، مثل (الفيديوهات، والمحاكاة). (ب) الدعم السريع من المدرب، أو المعلم عبر المنصة. (ج) تحديد أهداف التعلم بوضوح، والمتابعة لتحقيقها. (د) تصميم عناصر اللعب لتحفيز المشاركة، والتفاعل. يرجى اختيار الإجابة التي تراها أكثر أهمية بالنسبة لك.	
			15	عرض ومناقشة: 1. مفهوم قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني	

				2. أهمية قيادة ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني معايير ضبط جودة التعليم الإلكتروني
			10	عرض ومناقشة: ● مقدمة في تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني مستويات التقويم لـ كيركباتريك
			15	تعليم تعاوني: عنوان النشاط التعاوني: الفرق بين العائد على النتائج والعائد على الاستثمار في تقويم برامج التعليم/ التدريب الإلكتروني عند مناقشة تقييم أثر التعليم/ التدريب على النتائج يمكن التمييز بين نموذجين أساسيين، هما: العائد على الاستثمار ROI، والعائد على التوقعات ROE نقاش. مع مجموعتك بيّن الفرق بين هذين النموذجين، وما الصعوبات التي تنطوي على استخدامها، وأي منهما يمكنك تبنيه لتقييم برنامجك للتعليم/ التدريب الإلكتروني؟
			8	عرض ومناقشة: -تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني على مستوى برامج التعليم/ التدريب الإلكتروني - محددات عامة لإدارة منظومة جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني: أولاً: توثيق العمل: أ- سياسة الجودة ب- الإجراءات التوجيهية
			15	ثانياً: أدوات قياس الأداء
			12	ثالثاً: تحليل البيانات التكامل في تحليل البيانات الكمية/ النوعية لتقويم جودة برامج التعليم/ التدريب الإلكتروني
			10	تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني: على مستوى إدارة الموارد المالية

			15	تقييم فاعلية التعليم/ التدريب الإلكتروني على مستوى دعم الفاعلية المؤسسية لبرنامج التعليم/ التدريب الإلكتروني	
			15	الأسئلة والتعليقات	
مناقشة	معايير ضبط جودة التعليم/ التدريب الإلكتروني	25	غير متزامن	مناقشة	لوحة نقاش
تكليف الوحدة	إعداد إطار عام لخطة تقويم برنامج التعليم/ التدريب الإلكتروني (وصف التكليف في الملف الخاص به)	60	غير متزامن	نشاط الوحدة	-